



Kristiansands-barnehagen

Årsplan
Havlimyra barnehage
barnehage
2024-2025

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget (dato)

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	3
Overganger	4
Hva er barnehagens årsplan?	5
Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge».....	5
Hovedsatsingsområde.....	6
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	7
Lek og læring i barnehagen	7
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	8
Omsorg og danning	8
Kommunikasjon og språk	8
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	9
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	9
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø.....	10
Vurdering	12
Progresjon	12
Plan for arbeidet.....	12

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.



Presentasjon av barnehagen

Havlimyra barnehage eies av Kristiansand kommune og åpnet i desember 2009. Den er en del av Havlimyra oppvekstsenter som også består av ungdomsskole og flerbrukshall i Barnas bydel på Justneshalvøya.

Vi er en barnehage med plass til 150 barn i alderen 1 - 6 år. Den er inndelt i 11 baser/grupper som igjen er delt i tre, Hav-siden og Li-siden, i hovedhuset og Myra i midlertidig paviljong. Det er ca 50 barn i hver av disse 3 teamene, Hav – Li – Myra.

Barnehagen har et stort og variert uteområde som barna kan utfolde seg på. Småbarns basene på hovedhuset har egent uteområde på baksiden av barnehagen som er tilpasset deres alder og utvikling.

Besøk barnehagens hjemmeside for mer informasjon om barnehagen:

www.minbarnehage.no/havlimyrabhg



Besøksadresse: Havliveien 4

Postadresse: Kristiansand kommune, Havlimyra barnehage postboks

Enhetsleder: Kristina Albertsen, tlf: 41522312, e-post: kristina.albertsen@kristiansand.kommune.no

Styrer: Maria Svendsen, tlf: 47614167, e-post: maria.svendsen@kristiansand.kommune.no

Havsiden: 95307870

Solstrålen: 90086785

Lisiden: 95307929

Måneskinn: 90096398

Knatten: 47615077

Lurven: 46902956

Myrull: 47614330

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet og gode relasjoner, og som legger grunnlag for trivsel og utvikling.

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

- Før sommerferien vil alle nye barn få et velkomstbrev på mail med invitasjon til besøksdager og foreldremøte før oppstart.
- Kristiansands barnehagen praktiserer foreldreaktiv tilvenning, basert på nyere forskning, som slår fast at denne er den beste tilnærmingen for oppstart i barnehagen. Dette innebærer at foreldre må sette av tid til å være sammen med barnet i barnehagen den første uka. Hvis foreldre ikke har anledning, kan besteforeldre eller andre trygghetspersoner være med. Dersom dette er utfordrende for familien, ta kontakt, vi finner en løsning.
- Det forventes at foreldre deltar aktivt og tar ansvar for egne barn. Foreldrenes oppgave er å være sammen med barnet hele tiden og å bidra til at barnet får gjøre seg kjent med barnehagen på sitt vis og i sitt tempo. Foreldre kjenner barnet og vet hvilken støtte det trenger i ulike situasjoner. De ansatte blir kjent med barnet og overtar gradvis ansvaret.
- For å skape trygghet rundt barnet i oppstarten deler vi barna inn i grupper med faste voksne, gir barnet ekstra nærhet og omsorg, dialog med foreldrene om hvordan barnet har det og tilpasse tilvenningen til barnets behov.

Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

- Barna fra småbarns basene besøker de på stor base de siste månedene før sommerferien. Da blir de med i lek, på turer og i samlingsstunder sammen med kjente voksne fra sin base.
- Pedagogene på de aktuelle basene har en overføringssamtale før oppstarten i august.
- Det følger en kjent voksen fra småbarns base over til stor når de bytter base.
- Vi har mye fokus på å jobbe med vennskap og inkludering på basen i august. Det er viktig å bli en del av en base før en blir en del av det store fellesskapet.
- Foreldremøte i mai/juni der vi informerer om overgangen fra småbarns base til storbarns base.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

- Siste barnehageåret har vi ekstra fokus på selvstendighet og barna øver seg på påkledning, hygiene og vi har fokus på det å mestre selv med støtte.
- Barna blir invitert på besøksdager på skolen hvor de får et innblikk i skolen og sfo. Noen skoler kommer også på besøk i barnehagen.
- Barnehagen og skolen har samarbeidet om overgangsobjekter. Det er laget en overgangssekk med ulike objekter som kan være et bidrag til å gjøre overgangen tryggere for barna. Her finner man bøker, spill, leker som skal være likt både i barnehagen og i skolen.
- Vi har eget foreldremøte for skolestarterne på høsten der vi informerer om hva vi gjør i barnehagen.

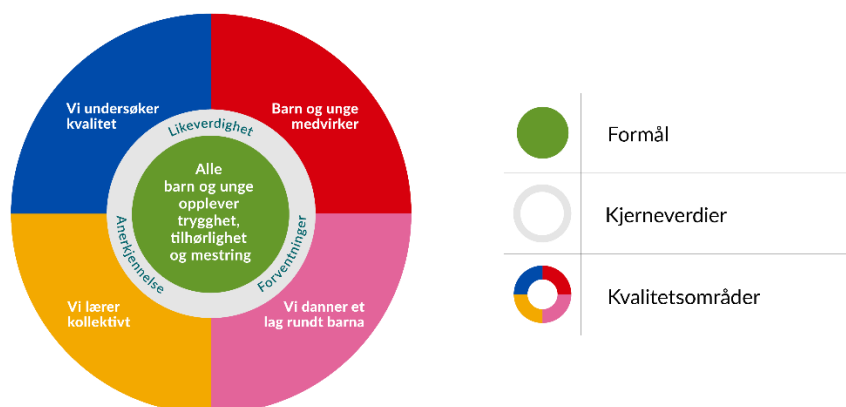
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

[https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene](https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/Barnehagen%20skal%20ha%20prosesser%20rundt%20alle%20de%20fire%20kvalitetsomradene).



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

- Barns medvirkning
- Lek!

Hovedmålet vårt er at alle barn skal ha noen å leke med.

Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi alle barn mulighet for lek. Leken har betydning for barns trivsel og er grunnleggende for videre utvikling. Leken skal ha en sentral plass i barnehagens hverdagsliv. Leken bidrar blant annet til at barnet utvikler sosial kompetanse og tilegner seg motoriske- og språklige ferdigheter.

Relasjoner bygges i stor grad gjennom samspill i lek. Lek har, og skal ha en sentral rolle i barnehagen. Lek er barnets viktigste aktivitet og har en fremtredende plass i barns liv. I leken foregår det viktige læringsprosesser, og den fremmer utvikling på alle områder: språklig, intellektuelt, fysisk, sosialt og emosjonelt. I leken styrker og utvikler barnet sin identitet og selvfølelse, de prøver ut og lærer sosiale normer og regler. Gjennom leken får også barna bearbeidet sine inntrykk og erfaringer. Gjennom lek utvikler barn vennskap, og vennskap og tilhørighet er selve grunnlaget for barns trivsel i barnehagen.

Vi vil neste barnehageår jobbe spesielt med å lage gode lekemiljøer for barna og ha fokus på voksenrollen i leken. Vi støtter oss til Margareta Öman som skriver om hvordan voksne kan posisjonere seg i barnas lek og hvilke faktorer som kan true leken. Hun presenterer mange ulike perspektiver på hva lek egentlig er og hva den betyr for barn i ulike aldre.

For å nå barnehagens målsetninger skal vi i Havlimyra barnehage jobbe prosjektbasert fra høsten 2023. Målet med prosjektarbeid er at alle barn skal oppleve å ha en reell innflytelse og påvirkningskraft på egen hverdag i barnehagen.

Prosjektarbeid er i denne sammenhengen en pedagogisk metode. Det vil si at barnas lek og interesse ligger til grunn for barnehagens innhold. Hensikten med prosjektarbeid er å gi barn og voksne mulighet til å fordype seg i ulike temaer som gir seg uttrykk i barnas lek over en gitt periode.

Prosjektet skal være til stede i alle aktiviteter. Det er en prosess som hele tiden gir muligheter til å tenke nytt og stiller krav til de voksne om å følge barns initiativ og leve i øyeblikket. Prosjektarbeid vil kunne gi barna en økt følelse av å være en del av fellesskapet, utvikle lekekompetanse, språklige ferdigheter, styrke barns selvbylde og identitet.

Barna skal få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen, og at de påvirker hverdagen med sine ønsker og behov. Personalet må være sensitive overfor alle barns uttrykksmåter, og evne å se hva som formidles også ved bruk av kroppsspråk.

Hos oss kommer leken først, og alle våre prosjekter har rolleleken i fokus.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#) der man treffer helsesykepleier, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammepanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi er tilstedeværende voksne som er aktive i barns lek
- Vi jobber prosjektbasert som gir barna felles lekereferanser
- Vi deler i mindre lekegrupper
- Vi har kunnskap og hjelper barna med å utvikle sin lekkompetanse, alle skal ha noen å leke med
- Vi støtter og veileder barna i konfliktløsning
- Vi utvikler gode lekemiljøer som inspirerer til rollelek

Vi skjermer om leken og vil gi barna muligheter for flyt i leken

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- Vi jobber prosjektbasert og følger barna i valg av både tema og innhold i prosjektperioden
- Vi viser respekt for barns intensjoner og opplevelsesverden og tilstreber å se ting fra barnas perspektiv
- Vi tar barnas følelsesuttrykk på alvor og er gode rollemodeller
- Vi legger til rette for at barna kan hjelpe hverandre for eksempel i garderobesituasjon og måltid
- Vi løfter frem og fokuserer på positive og empatiske holdninger.
- Ved uenigheter og konflikter mellom barn gir vi rom for at barna får mulighet til selv å løse det, vi observerer og veileder ved behov

Vi oppmuntrer barn til å aktivt gi uttrykk for sine tanker, meninger og følelser

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi hjelper barna til å reflektere over egne og andres handlinger og væremåte, positivt og negativt
- Vi hjelper barna til å se muligheter og finne løsninger
- Vi har tilstedeværende voksne som er våkne for barnas følelser og behov

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi bruker språket aktivt sammen med barna, lytter, utvider og under oss sammen.
- Vi har fokus på å skape gode samtaler med barn, for eksempel ved måltidene, samlinger, lek og andre aktiviteter

- Vi gir barna tid til å svare selv, støtter og hjelper dem med å sette ord på ting
- Leser for barna og undrer oss om innhold sammen
- Vi bruker rim, regler, sang og eventyr i hverdagen
- Vi er observante på og støtter barns ulike uttrykksformer, som verbalspråk, kroppsspråk og mimikk
- Vi bruker åpne spørsmål som fører til undring og refleksjon

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- Vi hjelper barna med å se andres perspektiver og hjelper dem til å forstå andres følelser
- Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre
- Vi fremsnakker hverandre som voksne, er gode rollemodeller
- Vi fremhever barns sterke sider
- Vi øver på turtaking
- Vi møter alltid barn med et smil, gode ord og et varmt blikk
- Vi synliggjør ulike kulturer og barnehagens mangfold

Vi er bevisst våre egne holdninger og hvordan vi henvender oss til gutter og jenter

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi bruker nærmiljøet og naturen så ofte vi kan, skape interesse for å være ute i naturen sammen med barna
- Vi bruker naturen som arena for lek og utvikling, her kan barna utfolde seg fritt og leke med ulike materialer
- Vi kildesorterer sammen med barna og plukker søppel når vi er på tur
- Vi er opptatte av å ta vare på lekene, bøkene og materialene vi har i barnehagen
- Vi studerer ulike småkryp og har fokus på å vise omsorg for livet i naturen
- Vi har egne bærbusker som vi plukker fra og lager saft/syltetøy
- Vi er miljøfyrtårnsertifiserte og jobber med ulike miljøtiltak gjennom året

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

- Vi er bevisste på og tilrettelegger for de 7 helserettigheter (ref. Ingrid Lund): identitet/selvrespekt, mening i livet, mestring, tilhørighet, trygghet, deltagelse/involvering og fellesskap
- Vi støtter barna i å kunne sette egne grenser og å kjenne igjen andres

- Vi er lydhøre og oppmerksomme på barnas adferdsuttrykk og tar barnas følelser på alvor
- Vi ser det enkelte barn og tar barnets perspektiv
- Vi tilrettelegger for en kultur der det er anerkjennelse og åpenhet for å snakke om følelser
- Vi støtter barna i samarbeid og kommunikasjon med venner ➤ alle barn har en venn

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

- Barnesamtaler: Store baser har årlig 2 samtaler med de eldste (4 og 5 åringene). Samtalene inneholder spørsmål om barnets trivsel og hvem som er deres venn.
- Foreldredialog. 2 ganger i året inviterer vi til foreldresamtaler/konferanser. Daglige samtaler med foreldrene i garderoben. Utenom dette gjennomføres samtaler etter behov
- Vi bruker dialogmodellen for å jobbe forebyggende og skape dialog med hjemmet. Målet til dialogmodellen er å forebygge mobbing i barnehagen ved at foreldrene og ansatte øker sin kunnskap og avklarer forventninger til hverandre i arbeidet med mobbing. Den skal øke samarbeidskvaliteten mellom ansatte og foreldre og den skal bidra til økt innsats mot mobbing i barnehagen.

Rutiner og prosedyrer:

Vi forebygger mobbing ved å ha fokus på å utvikle den sosiale kompetansen hos barna.

Vi bruker praksisfortellinger for å kartlegge læringsmiljøet i barnehagen, for å forebygge, forhindre og stoppe mobbing.

Erfaring viser at disse punktene er med på å forebygge mobbing.

- Strukturert arbeid i forhold til vennskap
- Personalet fanger opp tilløp til mobbing, og gjennomfører nulltoleranse for tilløp til mobbing/plaging.
- Dele barna i mindre grupper
- Dele i ute og innetider
- Mindre spisegrupper
- En voksen i hvert rom
- Tilstedeværende voksne kan avverge mobbing ved å veilede barna i lek
- Tydelige voksne som er gode rollemodeller
- Gi barna felles erfaringer og opplevelser slik at de får en felles mestringfølelse, og har en felles lekekompetanse.
- Nært samarbeid med barnas hjem
- Skape gode relasjoner med alle barn. Det er de voksnes ansvar å se alle barn, både de i bevegelse og de som er rolige og stille.
- Spesielt fokus på at alle barn har noe å tilføre felleskapet.
- Være en trygg voksen som åpner opp og inviterer inn til lek.

Barnehagen har egen rutine i beredskapsplanen som omhandler forebygging, avdekking og tiltaksplan mot mobbing

Foreldrenes rolle:

- Invitere barn hjem
- Snakke positivt om barnehagen, personalet, andre barn og foreldre

Årshjul for barnehagens forebyggende arbeid

Måned	Aktivitet	Ansvar
August/september	<p><u>Planleggingsdag/personalmøte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomgang av barnehageloven § 41, 42 og 43. • Gjennomgang av «Veileder til trygt og godt barnehagemiljø». • Drøfting av barnehagemiljøet og hva de 5 delpliktene i aktivitetsplikten innebærer (forebygge, følge med, gripe inn, melde fra, undersøke) 	Styrer
August	Oppstartssamtaler med nye foreldre	Pedagogiske ledere
August/ september	<p><u>Foreldremøte, hvor foreldre gjøres kjent med:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Barnehageloven § 41, 42 og 43 • «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø» • Dialogmodellen.no • Nullmobbing.no • Hvordan melde fra (meldeskjema for ansatte i barnehagene i Kristiansand) • Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg 	Styrer
September/Oktober	Konstituering av samarbeidsutvalg. Gjennomgår «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø».	Styrer
November	Foreldreundersøkelsen (udir)	Styrer
januar	Foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet og SU.	Styrer
April	Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten (kap. 5 i denne veilederen) og hvordan ansatte følger opp dette.	Styrer

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- Vi reflekterer over egen praksis gjennom praksisfortellinger og refleksjonsoppgaver
- Vi evaluerer vår praksis gjennom daglig kommunikasjon med hverandre og foreldrene
- Vi legger til rette for at barna opplever progresjon i løpet av sine år i barnehagen. Vi tilpasser basene og lekeområdene til barna ut fra alder.
- Vi holder oss faglig oppdatert ved barnehagebasert kompetanseheving
- Vi er bevisste på våre verdier og mål, med fokus på lek og inkluderende læringsmiljø
- Vi endrer praksis når det er behov for det, basert på interne behov, nyere forskning og erfaringer
- Vi bruker «Se-meg» skjema Vi observerer hvert enkelt barn og fyller ut "Se-meg" skjema etter tillatelse fra foreldre. Dette er et skjema som tar utgangspunkt i barnets styrker og ressurser. Vi dokumenterer hvor barnet er i sin utvikling, og ser hvor vi kan støtte barnet ekstra for å komme videre i utvikling. "Se-meg" skjemaet er utgangspunkt for foreldresamtalene.
- Vi gjennomfører barnesamtaler Vi legger stor vekt på at barnas stemme skal bli hørt, selvfølgelig i det daglige som en vesentlig del av barnas rett til medvirkning, men også i noen mer strukturerte rammer. Vi inviterer alle barn med et fungerende verbalspråk til en samtale med utgangspunkt i barnets opplevelse av trivsel og tanker om barnehagelivet.
- TRAS «Tidlig registrering av barns språkutvikling» er en kartlegging av barns språk som fylles ut for alle flerspråklige barn og for barn der vi er usikre i forhold til språkutvikling. TRAS er kartlegging basert på systematisk observasjon over tid. TRAS er også en arbeidsmåte som legger progresjon til grunn, og baseres på et læringssyn der vi strekker oss etter barnets nærmeste utviklingssteg og barnet utvikler seg i interaksjon med omgivelsene

Planleggingsdager 2023/2024:

- 5.august 2024
- 18.oktober 2024
- 2.januar 2025
- 30.mai 2025
- 13.juni 2025